

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы антидопингового обеспечения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик: Л. Е. Игнатьева, кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов, будущих тренеров и спортивных педагогов антидопинговой компетентности, способствующей предотвращению преднамеренного или непреднамеренного применения запрещенных субстанций и методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о допингах в спорте;
- изучить структуру и содержание основного антидопингового документа – Всемирного антидопингового кодекса;
- изучить последствия длительного применения запрещенных средств и методов для организма спортсменов, острых отравлений допингами;
- изучить последствия применения допинга для статуса и карьеры спортсмена;
- рассмотреть причины распространения и пути предотвращения распространения допинга в спорте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Основы антидопингового обеспечения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей анатомии, биохимии, физиологии человека, основ медицинских знаний, спортивной физиологии, спортивной медицины, фармакологии в спорте, психологии физической культуры и спорта, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, питания спортсменов в процессе тренировки, комплексного медико-биологического контроля в спорте; иметь представление об основных морфофункциональных аспектах физической работоспособности, закономерностях процессов утомления и восстановления; уметь формулировать конкретные задачи спортивной тренировки с учетом особенностей метаболизма организма, предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов, осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма; владеть навыками работы со справочной литературой по фармакологии спорта.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы антидопингового обеспечения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;
- Б1.Б.06 Правоведение;
- Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.В.02 История и социология физической культуры и спорта;
- Б1.В.11 Физиология физического воспитания;
- Б1.В.21 Психология физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Основы антидопингового обеспечения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.19.02 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б2.П.05 Педагогическая практика;

Б2.П.06 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы антидопингового обеспечения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	знать:
		- основные морфофункциональные аспекты физической работоспособности; - закономерности процессов утомления и восстановления;
		уметь:
		- предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов; - осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма;
		владеть:
		- навыками определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности;

	- методами и приемами определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные морфофункциональные аспекты физической работоспособности; - закономерности процессов утомления и восстановления; - о дифференцированном влиянии допинговых препаратов на такие параметры физической работоспособности, как экономичность, мобилизуемость и реализуемость; - о побочных явлениях, вызываемых допингами. уметь: - предупреждать развитие переутомления и снижение на этом фоне спортивных результатов; - осуществлять медико-биологический контроль за состоянием организма; владеть: - навыками определения анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности; - методами и приемами определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Общепедагогическая функция. Обучение.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения; - современные методы и технологии диагностики; уметь: - использовать электронные информационные ресурсы при разработке и реализации программ антидопинговой направленности. владеть: - навыками и опытом работы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности	знать: - принципы составления обучающих программ

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	антидопинговой направленности; - принципы составления обучающих программ, направленных на формирование самосохранительного поведения обучающихся; - требования ФГОС к содержанию культурно-просветительских программ антидопинговой направленности. уметь: - ориентироваться в юридических и правовых вопросах применения допинга в спорте высоких достижений; - разрабатывать учебно-тематический план программ антидопинговой направленности; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ антидопинговой направленности; - работать с литературой антидопинговой направленности; владеть: - навыками работы со справочной литературой по фармакологии спорта; - навыками реализации культурно-просветительских программ антидопинговой направленности; - навыками разработки культурно-просветительских программ антидопинговой направленности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Теоретические основы антидопингового обеспечения спорта:

Понятие допинга. История его возникновения и применения. История возникновения антидопингового движения. ВАДА. Работоспособность и спортивная деятельность. Допинги – стимуляторы работоспособности. Алгоритм проведения антидопингового контроля.

Модуль 2 Процедурный и нормативный регламент антидопингового обеспечения спорта:

Фундаментальные нормативные антидопинговые документы. Международные стандарты и руководства. Права и обязанности спортсмена и

лиц, принимающих участие в его разработке. Санкции, предусмотренные за нарушение антидопинговых правил.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы антидопингового обеспечения спорта (14 ч.)

Тема 1. История допинга (2 ч.)

Знание истории возникновения допинга и развития допинговой индустрии необходимо для понимания актуальности проблемы применения его в современном спорте; введения понятия допинга; изучения истории антидопингового движения и учреждения сети антидопинговых организаций.

Тема 2. Работоспособность и спортивная деятельность. Допинги – стимуляторы работоспособности. (2 ч.)

Понятие о физической и психической работоспособности. Факторы, лимитирующие работоспособность. Острое и хроническое утомление, механизм его возникновения. Допинги – стимуляторы физической и психической работоспособности спортсмена (механизм действия допингов на организм спортсмена).

Тема 3. Основные группы допинговых средств. Классификация (2 ч.)

История возникновения современной классификации допингов спорта. Роль Всемирного Антидопингового агентства (ВАДА) в формировании запрещенного списка. Основные группы допингов, запрещенных к использованию в практике спорта. Классификации допингов по достигаемому эффекту и другим признакам. Сведения о классификации допингов необходимы для обобщения и структурирования уже имеющихся и последующих представлений о запрещенных в практике спорта средствах и методах. Знания, полученные в ходе изучения темы, расширяют компетентность будущих спортивных педагогов и спортсменов в вопросах фармакологического обеспечения процесса тренировки.

Тема 4. Последствия длительного применения запрещенных средств и методов для организма спортсменов (2 ч.)

Основные понятия общей и спортивной фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика допингов, методы обнаружения допингов. Механизм и причины негативного воздействия допингов на организм.

Основные синдромы нарушения деятельности систем и органов спортсмена при применении допинговых средств. Клиническая характеристика данных синдромов. Влияние на центральную нервную систему: психоз, депрессия, галлюцинации, агрессия. Влияние на эндокринную систему. Феминизация мужского организма. Вирилизация женского организма. Действие на мочеполовую систему: образование камней и опухолей, нарушение функции клубочков, половая дисфункция. Действие на сердечно-сосудистую систему: ишемии сердца, аритмии, гипертонии, сердечная недостаточность, внезапная остановка сердца и др. Влияние на гепатоцеллюлярную систему: закупорка желчных путей, холестаз, фиброз, гепатит, цирроз, и др. Действие на

опорно-двигательный аппарат в юношеском возрасте: необратимые изменения длинных костей, ускоренное заращение эпифизарных пластин, дегенерация сухожилий, изменение мышечной структуры, повышение травматичности.

Тема 5. Острые отравления допингами и ПМП при них (2 ч.)

Признаки острых отравлений допингами и неотложная помощь при них. Детоксикация. Антидот. Методы детоксикации. Современная статистика смертельных случаев в спорте, связанных с приемом допинга.

Тема 6. Профилактика применения допинга (2 ч.)

Причина распространения допинга в спорте. Допинг как социальная проблема. Пути предотвращения распространения допинга в спорте. Нейролингвистическое программирование в профилактической антидопинговой системе.

Тема 7. Альтернатива допингу (2 ч.)

Антидопинговый контроль. Соревновательное тестирование. Внесоревновательное тестирование. Регистрируемый пул тестирования. Система АДАМС (Система антидопингового администрирования и менеджмента).

Модуль 2. Процедурный и нормативный регламент антидопингового обеспечения спорта (14 ч.)

Тема 8. Содержание принципов "фэйр плэй". Ущерб наносимый допингом спортивной идее. (2 ч.)

Принципы «фэйр плэй». Олимпийская клятва. Нарушение правил честной спортивной борьбы. Негативный пример для молодежи. Нравственное воспитание подрастающего поколения. Причины распространения допингов в спорте. Допинг – как социальная проблема. Пути предотвращения распространения допинга в спорте.

Альтернатива допингу (альтернативные средства и методы повышения работоспособности и ускорения восстановления): педагогические (рациональные организация и планирование тренировочного процесса), медико-биологические (массаж, бальнеологические методы, электростимуляция мышц, акупунктура), фармакологические средства (витамины, белковые, углеводные и липидные продукты повышенной биологической ценности; анаболизующие средства; интермедиаты и субстраты энергетического обмена и метаболизма нуклеиновых кислот; адаптогены растительного и животного происхождения; иммунокорректоры, антиоксиданты, антигипоксантами); психофизиологические (нейролингвистическое программирование), психологические (аутогенная тренировка, ситуационный тренинг), психотерапевтические (гипносуггестия), естественные методы.

Тема 9. Фундаментальные нормативные антидопинговые документы (2 ч.)

Антидопинговая Конвенция. Дополнительный протокол к Антидопинговой Конвенции. Всемирный Антидопинговый Кодекс.

Копенгагенская декларация по борьбе с допингом в спорте. Международная конвенция ЮНЕСКО по борьбе с допингом в спорте. Правовая основа антидопингового обеспечения в Российской Федерации. Всемирная антидопинговая программа. Уровни Всемирной антидопинговой программы: Кодекс, Международные стандарты, Модели лучших практик и руководства. Антидопинговые правила. Нарушение антидопинговых правил. Уклонение. Отказ. Неявка. Фальсификация. Распространение. Соучастие. Запрещенное сотрудничество. Расследование. Доказательства. Аннулирование результатов. Наложение санкций. Права и обязанности спортсмена. Права и обязанности персонала спортсмена. Разрешение на терапевтическое использование. Информация о местонахождении спортсмена. Конфиденциальность данных. Право на беспристрастные слушания. Апелляции. Международный спортивный арбитраж. Срок давности.

Тема 10. Международные стандарты и руководства (2 ч.)

Стандарт «Список запрещенных субстанций и методов». Стандарт по тестированию и расследованиям. Стандарт лабораторий. Стандарт по терапевтическому использованию запрещенных субстанций и методов. Стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации. Руководство по предоставлению информации о местонахождении.

Тема 11. Алгоритм проведения антидопингового контроля (2 ч.)

Правила проведения и основные этапы процедуры допинг-контроля. Инспектор допинг-контроля (шаперон). Представитель спортсмена (наблюдатель). Основные функции наблюдателя и инспектора по допинг-контролю. Пункт допинг-контроля. Процедура сбора крови, мочи. Принцип полной ответственности. Антидопинговая организация (АДО). Допинговые лаборатории. Физико-химические методы анализа биологических проб. Условия для проведения повторного исследования.

Тема 12. Система АДАМС (2 ч.)

Антидопинговый контроль. Соревновательное тестирование. Внесоревновательное тестирование. Регистрируемый пул тестирования. Система АДАМС (Система антидопингового администрирования и менеджмента).

Тема 13. Биологический паспорт спортсмена (2 ч.)

Биологический паспорт спортсмена. Гематологический паспорт спортсмена. Эндокринологический паспорт спортсмена. Стероидный паспорт спортсмена

Тема 14. Санкции, предусмотренные за нарушение антидопинговых правил (2 ч.)

Наказания, предусмотренные за нарушение антидопинговых правил. Повторное нарушение антидопинговых правил. Санкции, применяемые к спортсменам, использовавшим допинги: предупреждение, автоматическое аннулирование индивидуальных результатов, дисквалификация. Санкции, применяемые к лицам, виновным в распространении и продаже допинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы антидопингового обеспечения спорта (40 ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы и задания

1. История Всемирного Антидопингового Агенства (ВАДА).
2. "Эра анаболических стероидов" в спорте (50-60-е годы XX века).
3. Применение кровяного допинга (гемотрансфузии) в спорте.
4. Применение в качестве допинга искусственных переносчиков кислорода.
5. Генный допинг - реалии современного спорта.
6. Алкоголь - в прошлом запрещенная субстанция в спорте, ныне - разрешенная.
7. Допинг-контроль животных, участвующих в спортивных соревнованиях.
8. Современное состояние антидопингового движения и возможности его развития.
9. Допинг как глобальная проблема современного спорта.
10. Нейролингвистическое программирование как инструмент замещения допингов.
11. Манипуляции как допинг.
12. Санкции, применяемые к спортсменам в индивидуальных видах спорта и последствия применения допинга для команд.
13. Актуальные тенденции в антидопинговой политике.
14. Характеристика доказательств применения допинга.
15. "Срок давности" в спорте.
16. Основные положения Конвенции против применения допинга (Страсбург, 16.11.1989 г.).
17. Допинг в спорте как проблема нравственности.
18. Допинг в спорте как социально-психологический феномен.
19. Допинг как угроза национальной безопасности.
20. Натуральные средства в спорте - альтернатива допингу.

Модуль 2. Процедурный и нормативный регламент антидопингового обеспечения спорта (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада или сообщения)

Вопросы и задания

1. Напишите эссе объемом 1 страница на тему "Что я думаю об

использовании допинга в спорте".

2. Ознакомьтесь с понятием "допинговое поведение" и проанализируйте причины его возникновения, подготовьте эссе.

3. Подготовьте тезисы, характеризующие генный допинг.

4. Подготовьте аналитический обзор "Специфика проблемы допинга в избранном виде спорта, изменения в этой сфере, произошедшие за последние 2-3 года".

5. Составьте таблицу "Варианты наказания спортсмена за нарушение антидопинговых правил с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств".

6. Основная идея и содержание программы "Честный спорт", эссе.

7. Возможности развития антидопингового движения в рамках физкультурно-спортивного образования.

8. Проведите исследование "Допинг в студенческой среде: знания, установки и поведение".

9. Разработайте план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочно-соревновательной деятельности.

10. Напишите эссе объемом 1 страница на тему "Допинговые скандалы вредят спорту или привлекают к нему внимание широкой публики".

11. Напишите эссе объемом 1 страница на тему "Насколько этична в отношении спортсменов современная процедура допинг-контроля".

12. Ответьте письменно на вопрос: можно ли говорить о том, что в обществе появляется некая мода на допинг, в том числе и вследствие допинговых скандалов в спорте?

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8, ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы антидопингового обеспечения спорта.
ОПК-1, ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Процедурный и нормативный регламент антидопингового обеспечения спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Физическая культура и спорт, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Технологии физкультурно-спортивной деятельности,

Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Спортивный туризм, Единоборства, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Методика антропологических исследований при спортивном отборе , Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Повышение спортивного мастерства.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Информационная безопасность, Психологические основы безопасности, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Гражданская оборона, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Спортивный туризм, Единоборства, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Проектирование профессиональной карьеры учителя физической культуры , Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Мини-футбол в школе, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе , Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Методика антропологических исследований при спортивном отборе , Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта , Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Олимпийское образование детей и молодежи, Адаптивное физическое

воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование , Обеспечение безопасности образовательной организации, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж , Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий , Пожарная безопасность, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону , Основы спортивной тренировки юных лыжников, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве .

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками

изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет антидопинговой терминологией, навыками работы с информационными ресурсами, способностью к анализу ситуативных задач на основе нормативных требований, методами мониторинга актуальной информации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы антидопингового обеспечения спорта

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

1. Раскройте принципы построения запрещенного списка, его структуру, критерии включения субстанций и методов в Запрещенный список.

2. Рассмотрите современную статистику смертельных случаев в спорте, связанных с приемом допинга.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для центральной нервной системы.

2. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для сердечно-сосудистой системы.

3. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для мочеполовой системы.

4. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для гепатоцеллюлярной системы.

5. Расскажите о последствиях длительного применения запрещенных средств и методов для опорно-двигательного аппарата.

6. Расскажите об острых отравлениях допингами и неотложной помощи при них.

Модуль 2. Процедурный и нормативный регламент антидопингового обеспечения спорта

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Проанализируйте содержание и историю формирования принципов "фэйр плэй".

2. Охарактеризуйте ущерб, наносимый допингом, спортивной идее.

3. Раскройте понятие допинга как социальной проблемы.

4. Расскажите об организации антидопингового контроля на соревнованиях.

5. Расскажите об организации антидопингового контроля во внесоревновательном периоде.

6. Изложите алгоритм проведения антидопингового контроля.

7. Охарактеризуйте наказания, предусмотренные за нарушение антидопинговых правил.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализируйте причины распространения допинга в спорте.

2. Расскажите о системе АДАМС.

3. Расскажите о биологическом паспорте спортсмена, принципах его функционирования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-4)

Типовые вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «допинг». Охарактеризуйте основные этапы развития допинга, его значение в жизни человека.

2. Проанализируйте потребности и причины возникновения антидопингового движения. Раскройте структуру антидопингового движения.

3. Расскажите о Всемирном антидопинговом агентстве (ВАДА): этапы создания, структура, источники финансирования, миссия, основные ценности и направления деятельности.

4. Расскажите о Национальной антидопинговой организации Российской Федерации.
5. Раскройте принцип действия допингов на физическую работоспособность и утомление, восстановление.
6. Проанализируйте современную классификацию допингов. Международный стандарт «Список запрещенных субстанций и методов».
7. Назовите и охарактеризуйте критерии включения субстанций и методов в запрещенный список. Раскройте роль Всемирного Антидопингового агентства (ВАДА) в формировании запрещенного списка.
8. Назовите и охарактеризуйте перечень методов, включенных в запрещенный список.
9. Назовите и охарактеризуйте перечень субстанций, включенных в запрещенный список, запрещенных к приему в соревновательный период.
10. Назовите и охарактеризуйте перечень субстанций, включенных в запрещенный список, запрещенных к приему в спорте в любое время.
11. Дайте понятие препаратов-исключений из списка допингов, назовите условие, при котором они попадают под категорию запрещенных.
12. Охарактеризуйте суть программы мониторинга субстанций.
13. Расскажите об опасности применения не одобренных субстанций для здоровья спортсмена.
14. Расскажите о последствиях длительного использования анаболических агентов для здоровья спортсмена.
15. Расскажите о последствиях длительного использования пептидных гормонов для здоровья спортсмена.
16. Расскажите о последствиях длительного использования глюкокортикоидов для здоровья спортсмена.
17. Расскажите о последствиях длительного использования гормонов и модуляторов метаболизма для здоровья спортсмена.
18. Расскажите о последствиях длительного использования бета-2-агонистов для здоровья спортсмена.
19. Расскажите о последствиях длительного использования бета-блокаторов для здоровья спортсмена.
20. Расскажите о последствиях длительного использования диуретиков и маскирующих агентов для здоровья спортсмена.
21. Расскажите о последствиях применения манипуляций с кровью и ее компонентами для здоровья спортсмена.
22. Расскажите о последствиях применения химических и физических манипуляций для здоровья спортсмена.
23. Расскажите о последствиях применения генного допинга для здоровья спортсмена.
24. Расскажите о последствиях длительного использования стимуляторов для здоровья спортсмена.
25. Расскажите о последствиях длительного использования наркотиков

для здоровья спортсмена.

26. Расскажите о последствиях длительного использования растительных каннабиноидов для здоровья спортсмена.

27. Расскажите о последствиях длительного использования синтетических каннабиноидов для здоровья спортсмена.

28. Охарактеризуйте признаки острых отравлений различными видами допингов. Раскройте алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях допингами.

29. Опишите последовательность реанимационных мероприятий в случае клинической смерти при острых отравлениях допингами.

30. Расскажите об организации антидопингового контроля на соревнованиях и во внесоревновательном периоде.

31. Опишите систему АДАМС, ее функции и роль в обеспечении антидопингового контроля.

32. Изложите алгоритм проведения антидопингового контроля на соревнованиях и во внесоревновательном периоде. Назовите условия для проведения повторного исследования проб.

33. Расскажите о непрямом методе обнаружения допинга – биологическом паспорте спортсмена.

34. Охарактеризуйте особенности и мотивы проведения контроля на половую принадлежность спортсмена.

35. Перечислите и дайте характеристику санкциям, применяемым к спортсменам, уличенным в приеме допинга.

36. Расскажите о санкциях, применяемых к лицам, вина которых в нарушении антидопинговых правил доказана (например, для тренера, врача, менеджера, другого персонала).

37. Расскажите о санкциях, применяемых к спортсменам и другим лицам при повторном нарушении антидопинговых правил.

38. Каковы особенности наложения санкций в командных видах спорта.

39. Назовите и охарактеризуйте фундаментальные нормативные документы, регламентирующие антидопинговую деятельность и документы составляющие правовую основу антидопингового обеспечения в Российской Федерации.

40. Перечислите и дайте комментарий нарушениям антидопинговых правил в соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом.

41. Опишите порядок действий следующих за лабораторным анализом проб, включая расследования, доказательства и последствия нарушений антидопинговых правил.

42. Перечислите и охарактеризуйте Международные стандарты и руководства, разработанные ВАДА для различных технических и процедурных компонентов Кодекса.

43. Расскажите о процедуре получения разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов согласно Международному

стандарту.

44. Проанализируйте роль и ответственность спортсменов и персонала спортсмена в области применения допинга и антидопингового контроля.

45. Расскажите о правах спортсмена на беспристрастные слушания, подачу апелляций.

46. Расскажите о таком понятии в сфере нормативно-правового обеспечения спорта как срок давности.

47. Перечислите, существующие на сегодняшний день пути предотвращения распространения допинга в спорте.

48. Раскройте роль средств массовой информации в предотвращении распространения и применения запрещенных средств и методов в спортивной среде и в обществе в целом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Игнатьева, Л. Е. Основы антидопинговых знаний в физкультурно-спортивном образовании : учеб. пособие / Л. Е. Игнатьева. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2017. – 196 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/155008>
2. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебник для вузов / Е. Ю. Андриянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnaya-medicina-449010#page/1>

Дополнительная литература

Белова, Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

Игнатьева, Л. Е. Формирование антидопингового сознания обучающихся в системе физкультурно-спортивного образования / Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева // Проблемы современного педагогического образования : междунар. науч. журн. - Ялта, 2016. - Вып. 53, Ч. 1. - С. 162-170. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27161847>

Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.wada-ama.org/> - Сайт Всемирного Антидопингового агентства. Имеются все необходимые ресурсы для организации антидопингового образования и антидопингового обеспечения спорта.
2. <http://www.rusada.ru/> - Сайт Российского антидопингового агентства. Имеются все необходимые ресурсы для организации антидопингового образования и антидопингового обеспечения спорта.
3. <https://www.sportmedi.ru/> - Сайт «Спортивная медицина» содержит актуальную информацию в вопросах медико-биологического обеспечения спорта.
4. <http://www.sportpharma.ru/> - Сайт «Фармакология в спорте высших достижений» содержит актуальную информацию по вопросам фармакологического обеспечения в спорте высших достижений.

5. <https://www.lib.sportedu.ru/> - Сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. Имеется обширный перечень учебной, учебно-методической, научной и научно-методической литературы.

6. <https://www.garant.ru/> - Сайт содержащий действующие и архивные версии нормативно-правовых ресурсов, законодательных актов, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

7. <https://www.minsport.gov.ru/> - Сайт Министерства спорта Российской Федерации. Содержит актуальную информацию в сфере физической культуры и спорта.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/books/917?publisher=31762>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ 104

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.